**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**МБОУ Школы № 174 г. о. Самара за 2021-2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

* соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения №836/1481 от 17.11.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования 2022 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.
* соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации из 99 обучающихся 9-х классов были допущены 98 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Один обучающийся не получил допуск к ГИА-9. Из 98 обучающихся: 92 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 6- в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в МБОУ Школе №174 г. о. Самара проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2022 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов 28 февраля 2022года по русскому языку, 01 марта 2022 года по математике.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на ШМО руководителями и членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения).

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Самарского управления образованием, РЦОИ, министерства образования Самарской области.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов. **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей осуществлялся через электронный журнал. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год**.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 99 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 98 учащихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника, которые подтвердили свои результаты, получив по всем экзаменам отличные оценки.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

***Экзамен по математике***

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
* установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
* установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшегообучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по математике в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Математика** | 97 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 42 | 9 | 28 | 5 | 0 | 48 | 1 | 9 | 28 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика, ГИА-9 | | | | | | | ОГЭ | |
| учитель | класс | Всего в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Соответствие оценок | Средний балл |
| Сазонова Е.В. | 9-А | 24 | 2 | 9 | 10 | 1 | 17 | 3,3 |
| Борисова Н.В. | 9-Б | 26 | 2 | 10 | 11 | 2 | 18 | 3,7 |
| Борисова Н.В. | 9-В | 20 | 2 | 14 | 5 | 3 | 16 | 3,1 |
| Романенко О.А. | 9-Г | 24 | 6 | 4 | 7 | 4 | 12 | 3,1 |

***Экзамен по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по русскому языку  в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |  |
| Русский язык | 92 | 6 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 47 | 24 | 20 | 3 | 0 | 33 | 4 | 17 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык, ГИА-9 | | | | | | | ОГЭ | |
| учитель | класс | Всего в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Соответствие оценок | Средний балл |
| Файрушина Г.Р. | 9-А | 24 | 6 | 15 | 2 | 1 | 13 | 4,1 |
| Дудукалова Л.Д.(Файрушина Г.Р.) | 9-Б | 26 | 11 | 11 | 4 | 0 | 14 | 4,2 |
| Терентьева В.Н. | 9-В | 25 | 13 | 8 | 3 | 1 | 9 | 4,3 |
| Дудукалова Л.Д.(Терентьева В.Н.) | 9-Г | 23 | 9 | 8 | 5 | 0 | 12 | 4 |
| Итого |  | 98 | 39 | 42 | 14 | 2 | 48(49%) | 4,2 |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 10 обучающихся получили «2» и пересдавали экзамен в резервные дни, 8 из них получили удовлетворительную оценку, а два человека проходят итоговую аттестацию в сентябрьские сроки

. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

***Экзамены по выбору***

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по физике. в форме ОГЭ** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **физика** | 20 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по общ. в форме ОГЭ** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **обществознание** | **73** | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 47 | 12 | 20 | 15 | 0 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **история** | 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по биологии в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **биология** | 21 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по химии в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **химии** | 7 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по англ.языку  в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Англ.язык** | 14 | 0 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по географии в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **география** | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Количество обучающихся, сдававших экзамен  по лит. в форме ОГЭ** | **Из них:  количество обучающихся на дому** | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | | **Из числа обучающихся  (3 столбец)** имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили  (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **литература** | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

1.Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

**Рекомендации на 2022/23 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9класса на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

**Учителям математики 9 класса:**

* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
* отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
* на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
* с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
* с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
* усилить практическую направленность обучения, включая
* соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9 класса:**

* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

* закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Классным руководителям:**

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.